

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
 CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
 Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
 Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE SUL PERCORSO INTERDISCIPLINARE

Allegato B – Documento del 15 maggio

CLASSE	5^ASA
INDIRIZZO	SERVIZI PER L'AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE
ANNO SCOLASTICO	2022/23
TITOLO DEL PERCORSO	Progettazione di un intervento di riqualificazione del Parco Vita sito nella frazione di Campagnola di Brugine
DISCIPLINE COINVOLTE	Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale, Agronomia del territorio agrario e forestale, Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette, fauna selvatica

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.3

RELAZIONE SUL PERCORSO INTERDISCIPLINARE

1. DESCRIZIONE DEL PERCORSO INTERDISCIPLINARE ATTUATO

Il percorso interessa le discipline tecnico-professionali di Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale, Agronomia del territorio agrario e forestale, Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette, fauna selvatica e permette agli alunni di apprendere le conoscenze e sviluppare le competenze necessarie per progettare un intervento di riqualificazione di un'area verde.

L'idea del percorso interdisciplinare nasce in seguito alla richiesta del Comune di Brugine di fornire una proposta di riqualificazione di un'area verde ricadente all'interno del "Parco Vita", sito nella frazione di Campagnola.

Dopo aver affrontato i nodi concettuali durante le ore delle discipline coinvolte, la classe è stata suddivisa in quattro gruppi di lavoro. È stato svolto un sopralluogo preliminare dell'area interessata dal progetto al fine di eseguire le necessarie misurazioni, le analisi della vegetazione esistente, le analisi pedologiche e la documentazione fotografica.

Ogni gruppo ha successivamente elaborato una relazione contenente la proposta di riqualificazione e una preliminare analisi dei costi.

2. CONTENUTI TRATTATI PER CIASCUNA DISCIPLINA

DISCIPLINA	NODI CONCETTUALI TRATTATI	PERIODO	ORE
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	Determinazione del costo di impianto di un arboreto	secondo	4
Agronomia del territorio agrario e forestale	Il concetto di vegetazione potenziale; zone climatiche e fasce climatiche; le specie autoctone arboree e arbustive della pianura padano-veneta; arboricoltura da legno e multifunzionalità; sesto di impianto e modulo di impianto	primo e secondo	8
Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette, fauna selvatica	Il concetto di verde urbano, peri-urbano e le relative funzioni, legge 10 e regolamentazione del verde pubblico, criteri di scelta e modalità di utilizzo delle specie erbacee, arbustive e arboree nel verde pubblico, realizzazione del verde pubblico e urbano, interventi di manutenzione, concetto e progettazione dei tappeti erbosi e relative patologie più frequenti, concetto, caratteristiche e progettazione del verde verticale e del verde pensile, concetto e importanza di fauna urbana e interventi per aumentarla nei parchi urbani.	Primo e secondo	9

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. SPAZI UTILIZZATI

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Aula della Classe | <input type="checkbox"/> Laboratorio Linguistico |
| <input type="checkbox"/> Biblioteca | <input type="checkbox"/> Palestra e/o Palazzetto dello Sport |
| <input type="checkbox"/> Auditorium | <input type="checkbox"/> Altre aule |
| <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio Informatico | <input type="checkbox"/> Altro |

6. PROVE DI VERIFICA EFFETTUATE E CRITERI DI VERIFICA

Ognuno dei quattro gruppi di lavoro ha svolto un compito di realtà elaborando una relazione contenente la proposta di riqualificazione dell'area e una preliminare analisi dei costi. Tale compito di realtà è stato valutato tramite griglia di valutazione olistica.

7. CONTRIBUTO DEL PERCORSO AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Il percorso concorre al raggiungimento delle seguenti competenze chiave europee per la formazione permanente:

- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza in materia di cittadinanza

e al raggiungimento dei seguenti traguardi specifici di educazione civica:

- Traguardo 8: rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Traguardo 9: adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Traguardo 13: operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

8. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione al percorso interdisciplinare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Tecniche produttive delle diverse fasi delle filiere forestali. Strumenti per l'analisi produttiva del bosco. Teorie e metodi della gestione forestale sostenibile. Tecniche produttive delle diverse fasi delle filiere forestali.	Applicare i concetti base della gestione forestale sostenibile Applicare le tecniche selvicolturali per la gestione sostenibile e la salvaguardia della biodiversità	Intervenire attivamente nei processi di produzione delle filiere selvicolturali e collaborare nella progettazione di semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche

Piove di Sacco, 15/05/2023

I Docenti

Prof. Aiosa Gandolfo

Prof. Bozzato Angelica
